

La Défense renforce ses liens avec les jeunes

Date de publication : mai 2011 (JDD 55)

Copyright : ECPAD

Durée : 2' 7"

Axes de travail : La réforme comme chantier permanent - Relations armée-nation/Moyens humains, financiers et industriels

Fiche rédigée par Corinne Talon

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

Cette vidéo présente trois actions menées par les armées en direction de la jeunesse : la Journée défense et citoyenne (JDC), les établissements publics d'insertion de la défense, Epide, et le recrutement à travers l'exemple d'un Cirfa (Centre d'information et de recrutement des forces armées). Ces actions illustrent le rôle social et de cohésion nationale des armées. Elles visent à renforcer le lien armée-nation.

Chaque année, plus de 800 000 jeunes participent à la JDC, au cours de laquelle leur sont présentées la défense et la sécurité nationales. Des témoignages mettent en avant les axes forts de cette journée : l'éducation à la citoyenneté par la déclinaison des droits et des libertés ; la découverte des métiers de la défense ; la détection de l'illettrisme et l'offre d'une seconde chance aux élèves en difficulté scolaire par leur accueil dans un Epide, où ils pourront acquérir les savoir être et savoir-faire nécessaires à leur insertion citoyenne et professionnelle.

CONTENUS COMPLÉMENTAIRES

La professionnalisation des armées et la suspension de la conscription en 1997 semblent avoir créé pour certains un vide dans « l'apprentissage patriotique ». Les actions présentées dans la vidéo montrent la contribution des armées à la construction de la cohésion nationale. Toutefois, en ces temps de réduction du format des armées, cette question fait débat.

Les citoyens ont l'obligation de défendre leur pays. La défense est inscrite à l'école dans le « parcours de citoyenneté » défini dans le Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale de 2008. La dimension globale de la défense nationale est appréhendée, en lien avec les valeurs républicaines et les droits et obligations des citoyens. Elle a donné lieu, en 2011, à la création de classes-projet en collège : les classes défense et sécurité globales (CDSG). À cela s'ajoute l'action des armées au sein des trinômes académiques, pour développer l'esprit de défense.

L'armée française est le premier recruteur de France. Le recrutement s'opère à travers un réseau de 112 Cirfa qui couvrent l'ensemble du territoire et dans lesquels chaque arme est représentée : terre, air, marine. Les

possibilités de recrutement sont diverses : de la fin de la troisième jusqu'aux grandes écoles d'officiers en passant par les préparations militaires. Plus de 400 métiers sont exercés au sein des armées.

INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE DE L'EXTRAIT

Le déroulé de la JDC est replacé dans les trois étapes obligatoires du « parcours citoyen ». Malgré la professionnalisation des armées, il faut montrer que la défense fait partie des obligations du citoyen, qu'elle est universelle et globale.

En vingt ans, les armées ont beaucoup évolué : augmentation du nombre d'engagés, féminisation, intégration de jeunes issus de l'immigration.

COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Comprendre le rôle de la défense nationale
- Expliquer le sens de l'obligation de défense
- Exploiter et confronter l'information
- Argumenter : développer son sens critique et son expression personnelle

NOTIONS CLÉS

- Journée défense et citoyenneté (JDC)
- Obligation/devoir de défense
- Parcours citoyen
- Professionnalisation des armées

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE DE LA VIDÉO

QUESTIONNEMENT

1. Qu'est-ce que la JDC ? Qui y participe chaque année ?
2. Quels sont les principaux axes de la JDC ?
3. Qu'est-ce que l'Epide ? Quels jeunes peuvent y être accueillis ?
4. Pourquoi peut-on affirmer que les armées ont un rôle social ?

POUR ALLER PLUS LOIN

Recherches autonomes sur Internet. Sur le site du ministère de la Défense : www.defense.gouv.fr.

EN TROISIÈME

- Qu'est-ce que le « parcours de citoyenneté » ?
- Pourquoi faut-il se faire recenser ?
- Qu'est-ce que le plan égalité des chances ?

EN PREMIÈRE

- Quelle implication du citoyen dans la défense aujourd'hui ?
- Quel est le rôle social des armées ?
- Dans le cadre de la formation et de l'implication des citoyens dans la défense, que signifie le concept de résilience ?

RESSOURCES**BIBLIOGRAPHIE**

- Evelyne FARCY-MAGDENEL et Chantal TISSIER-DAUPHIN (coord.), *Défense et sécurité de la France au XX^e siècle*, Montpellier, CRDP de l'académie de Montpellier, 2011.
- Barbara JANKOWSKI, « Le rôle social des armées : un état des lieux », dans *Le Rôle social des armées : perspectives comparatives et actualité*, Laboratoire de l'IRSEM, n° 12-2012, p. 20-27.
- Barbara JANKOWSKI, « Les armées et les jeunes, dossier stratégique », *La Lettre de l'IRSEM*, n° 9, 2011.

- Barbara JANKOWSKI, « À la recherche de la résilience et de son opérationnalité », *La Lettre de l'IRSEM*, n° 10, 2011.
- Barbara JANKOWSKI, « Les jeunes et l'armée », *Revue Inflexions*, n° 20, premier semestre 2012.
- « Les nouveaux enjeux de la défense », *TDC*, n° 978, CNDP, juin 2009.
- Commission Armées-Jeunesse, « Le rôle social des armées », rapport du groupe de travail, ministère de la Défense, session 2009-2010.
- Commission Armées-Jeunesse, « Promouvoir la résilience chez les jeunes », rapport du groupe de travail, ministère de la Défense, session 2011-2012.

SITOGRAFIE

- Portail Institut de recherche stratégique de l'École militaire : www.defense.gouv.fr/irsem.
- Portail Educ@déf - l'éducation à la défense : www.defense.gouv.fr/educadef.
- Portail Journée défense et citoyenneté : www.defense.gouv.fr/jdc, notamment la rubrique Journée Défense Plus.
- Portail Commission Armée-Jeunesse : www.defense.gouv.fr/caj.
- Programmes scolaires école-collège : <http://eduscol.education.fr> (rubrique Socle commun école-collège).
- Thém@doc « Citoyenneté et défense : www2.cndp.fr/themadoc (rubrique Histoire-Géographie, Collège-Lycée).
- Webdocumentaire sur l'égalité des chances : www.defense.gouv.fr/egalite_des_chances.