

# GÉOGRAPHIE

## Les armées et la transition écologique

« Le ministère des Armées, premier investisseur de l'État, premier utilisateur du domaine foncier de l'État, deuxième employeur public, se veut exemplaire en matière de développement durable. A travers notamment la nouvelle « Stratégie Défense Durable » (SDD) et la stratégie ministérielle de performance énergétique (SMPE), le ministère est pleinement engagé sur la voie de la transition écologique et énergétique. De par sa taille, sa structure, son étendue, ses activités et ses impératifs opérationnels, il est une administration dont l'organisation et le mode de fonctionnement sont en constante évolution. Le plan ministériel d'« Administration exemplaire » est un volet de la stratégie Défense Durable. »

### 1. Pourquoi enseigner les armées et la transition écologique ?

Le développement durable est désormais pris en compte par tous les acteurs, publics et privés, à des degrés divers, qu'il s'agit de questionner et de nuancer. Le ministère des Armées s'inscrit dans une telle démarche. Le site de Balard (Ministère des Armées à Paris) abrite ainsi le plus grand toit photovoltaïque de Paris. Le quartier Maréchal Koenig qui abrite le 2<sup>e</sup> régiment étranger de génie de la Légion étrangère sur le plateau d'Albion est également autonome grâce à une centrale de chauffage solaire alimentant un réseau de chaleur hybride, solaire biomasse. Ces exemples montrent que les armées entendent s'inscrire dans la transition écologique : ses agents sont tenus d'intégrer les objectifs du développement durable dans leur contrat d'objectifs (réduction des déchets, mobilité durable, économies d'énergie, préservation de la biodiversité...). A cette dimension qui vise à limiter l'impact environnemental, s'ajoutent des missions de protection de l'environnement. La focale sur les acteurs de la défense et de la sécurité est donc intéressante pour penser la notion de transition et la prise en compte désormais d'objectifs environnementaux. En aval de ces actions, le ministère des Armées mène une réflexion et une politique pour la mise en œuvre et la gestion de la fin de vie des systèmes d'armes.

Replacée dans une réflexion politique sur les missions et les moyens alloués (choix budgétaires de la nation), cette question de la relation entre armées et transition écologique ouvre des pistes de réflexions sur les choix éthiques et politiques particulièrement intéressants pour des élèves de lycée.

### 2. Quelle est la place de cet objet d'enseignement dans la scolarité ?

L'approche de la notion de transition prolonge et enrichit la notion de développement durable, que les élèves ont étudiée au collège, en classe de 5<sup>e</sup>. L'approche privilégiant les acteurs dans leur relation aux territoires a le mérite de proposer une géographie incarnée.

### 3. Quelles pistes pour sa mise en œuvre ?

Plusieurs études de cas ou exemples possibles en lien avec le thème « Sociétés et environnements : des équilibres fragiles » :

- L'étude des terrains militaires, espaces exceptionnels par leur taille et par les milieux naturels remarquables peut être proposée. La quasi absence d'urbanisation, d'activités industrielles et agricoles intensives et des traitements chimiques, conjuguée à un entretien et un dérangement

minimal font de ces terrains militaires des réservoirs de biodiversité remarquables. Des partenariats ont été conclus avec les Conservatoire d'espaces naturels, le premier a été signé en 1997 en Poitou-Charentes (camp de Montmorillon). Cette approche est possible dans le cadre du thème 1 de seconde, « Sociétés et environnements : des équilibres fragiles », et l'approche sur la France, « la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection ».

- Ce même thème rend possible une étude de cas sur les missions de protection des zones de pêches françaises au large de la Guyane menacées par les pêcheurs du Surinam et du Brésil qui ont surexploités leurs zones, exemple en Nouvelle-Calédonie ou en océan Indien ; cette question est directement liée à la question de la souveraineté du territoire et au respect des droits et traités internationaux.

- L'étude de sites qui ont connu des expériences militaires : Mururoa dans la Polynésie, lieu d'expérimentation à 138 essais nucléaires français des 1966 à 1995. Il est possible de mener une étude sur les effets sur le plan de la santé et de l'impact environnemental de ces essais.

- Lutte antipollution dans les océans, notamment contre les dégazages.

- Dans le thème 1 de seconde, parmi les études de cas possibles, on trouve « La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques ». Dans ce cadre, il est envisageable d'inclure la lutte contre l'orpaillage illégal en Guyane. L'Opération Harpie, opération interministérielle française réalisée en Guyane depuis le mois de février 2008, est menée conjointement par les forces de gendarmerie et les forces armées en Guyane dans le cadre de cette lutte. Elle implique près d'un millier de femmes et d'hommes, et représente un coût humain (deux militaires tués et deux gendarmes blessés en 2012).

#### **4. Écueils à éviter**

- Réduire le rôle des forces de sécurité à une dimension environnementale. Pour les forces armées, ce n'est pas le cœur de métier.
- Privilégier une approche sur le rôle des forces militaires et de sécurité. C'est à partir d'une réflexion sur les territoires et les acteurs dans leur diversité qu'il convient d'inclure cette dimension.
- Aborder sans nuance cette relation entre Armées et transition écologique. C'est aujourd'hui pour les administrations comme pour les entreprises un argument de communication, de justification des budgets consentis.

#### **5. Liens vers les autres enseignements**

Cette question permet de travailler en lien avec le programme d'histoire sur les impacts environnementaux des conflits passés, impact croissant avec la modernisation des armes : à Verdun, zone rouge, présence d'obus, pollution des sols par les gaz), le nucléaire allonge la durée de la pollution (radioactivité).

Des liens peuvent aussi être proposés avec la réflexion menée en géographie sur les espaces de production.

Enfin, l'enseignement moral et civique, le parcours citoyen et le parcours avenir peuvent être mobilisés.

## **6. Mots-clefs**

- Transition
- Protection
- Prévention
- Sécurité civile
- Coopération

## **7. Quelques références**

<https://www.defense.gouv.fr/operations/france/harpie>

<http://www.opex360.com/2018/04/15/forces-armees-guyane-intensifient-lutte-contre-peche-illicite/>

<http://zones-humides.org/sites/default/files/plaquette-reseau-cen-terrains-militaires-biodiversite.pdf>