

GÉOGRAPHIE

L'emprise territoriale des questions militaires sur les espaces de la ruralité

1. Pourquoi enseigner cette question ?

Les espaces ruraux ont connu des mutations profondes tout au long du XX^{ème} siècle et continuent d'être transformés, conséquence à la fois des modifications de l'urbain et du périurbain et également du rural lui-même. Longtemps uniquement définis en opposition à l'urbain, les espaces ruraux voient leur multifonctionnalité se renforcer ce qui incite à étudier ces fonctions dans leurs diversités.

Les armées ont eu et continuent d'avoir, par leurs actions et les rôles qu'elles jouent, une emprise territoriale réelle sur l'ensemble du territoire français. Cette place se retrouve aussi et surtout au sein des espaces ruraux ou périurbains. L'inscription de cette présence du militaire est aussi bien visible dans la simple présence des armées, dans les actions menées par celles-ci que dans les héritages et traces du passé visibles au cœur des territoires.

Ce lien entre espace rural et fonction militaire (passée ou présente) constitue une approche pertinente dans l'étude des espaces ruraux car elle permet d'élargir une vision parfois restreinte du rural comme lieu uniquement agricole et/ou en déprise – s'intégrant ainsi dans l'idée d'une multifonctionnalité de ces espaces.

En quoi l'emprise territoriale des questions militaires transforme-t-elle certains espaces ruraux ? De quelle manière cette emprise territoriale est-elle l'incarnation d'une fonction particulière s'intégrant dans des espaces multifonctionnels ?

2. Quelle est la place de cet objet d'enseignement dans la scolarité ?

Le thème peut apparaître au collège dans le cadre de l'évocation des lieux de mémoire (en classe de Troisième) sans toutefois que l'accent soit mis sur le lien avec les espaces ruraux qui les entourent puisque l'approche se fait davantage par le programme d'histoire.

Au lycée, il semble pertinent, en classe de Première Générale, d'intégrer cette question au thème 3, « Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? ». En Première technologique, le thème 3, « Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée » permet également d'intégrer cet objet d'enseignement.

3. Quelles pistes pour sa mise en œuvre ?

Le thème abordant les espaces ruraux en classe de Première ouvre la possibilité d'aborder l'emprise territoriale de l'armée, ou des lieux de mémoire militaire. Les possibilités sont nombreuses que ce soit par l'angle de la présence militaire, celui d'une dynamique socio-économique, d'un héritage historique ou même d'un conflit d'usage.

Nous pouvons proposer ici plusieurs exemples de ces différentes approches :

- Autour de la fonction de mémoire et de l'ancrage de cette mémoire dans la ruralité, à travers l'exemple des villages « morts pour la France » de la Meuse, ou d'espaces ruraux autour de Verdun ou de la Somme. Ces exemples permettent de voir comment un héritage historique s'inscrit spatialement, socialement, voire économiquement dans un territoire, et de faire le lien entre histoire et géographie, en particulier autour de la notion de mémoire (on peut par exemple étudier le village des Eparges, et le travail de l'association *L'Esparge*).
- Le tourisme de mémoire peut illustrer le fait que l'héritage d'un passé militaire favorise la création d'une activité et d'un dynamisme économique (le cas des plages du débarquement en Normandie constituerait, dans ce cadre, un exemple pertinent). Voir le cas d'un musée relevant des armées comme le musée des Troupes de Marine à Fréjus dont le conseil scientifique réunit certains des acteurs majeurs de l'aménagement du territoire, du dynamisme économique de la région PACA.
- Le rôle territorial, social et économique représenté par la présence d'un camp, d'une caserne ou d'une garnison militaire ayant une importance locale et régionale peut donner lieu à une étude de cas (par exemple, le camp de Mourmelon dans la Marne). La dépendance de certains territoires vis-à-vis de ces installations et de l'économie présentielle dont elles sont à l'origine illustre les difficultés économiques qu'ils peuvent rencontrer d'autre part. On pourra étudier les cas de régiments dissous et ceux de régiments recréés par exemple ainsi que les effets sur leur lieu d'implantation ; ceux des écoles militaires comme l'École nationale des sous-officiers d'active (ENSOA) à Saint-Maixent.
- Le projet de l'agrandissement d'un camp militaire dans le Larzac dans les années 1970 a représenté l'exemple d'un conflit d'usage autour de la présence territoriale des militaires. L'espace rural en question se trouve aujourd'hui entre agriculture et tourisme. D'autres exemples peuvent être mobilisés autour de cette notion de conflit. La réforme des Armées effectuée dans les années 2000 a eu des conséquences majeures dans certains territoires, comme en Lorraine où elle a conduit à des départs de populations, fermetures de services publics et commerces, dans une région fragile.

Des compétences spécifiques peuvent être développées : l'analyse de paysage, la lecture et réalisations de cartes et croquis, la mise en place de schémas d'acteurs et cartes mentales.

4. Ecueils à éviter

L'objectif n'est pas de réaliser des descriptions de lieux de mémoires ou de lieux de garnisons mais bien de faire le lien entre espace rural et emprise territoriale des questions militaires. Il s'agit donc également d'éviter d'accorder une place trop importante à l'histoire, qui doit être évoquée quand c'est nécessaire mais qui ne doit pas être le cœur d'un travail en géographie.

5. Liens vers les enseignements de spécialités

Les espaces ruraux de l'Est et du Nord de la France touchés par la Première Guerre mondiale peuvent permettre de créer des ponts avec les enseignements de spécialités autour des problématiques liées aux frontières et à leur gestion (« Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières »).

6. Mots-clefs

- Espace rural
- Multifonctionnalité
- Conflit d'usage
- Espace vécu
- Périurbanisation
- Aménagement des territoires.

7. Quelques références

GINET, Pierre, « Les restructurations militaires en Lorraine : enjeux d'aménagement à différentes échelles », in *Revue Géographique de l'Est*, vol.51, 1-2, 2011.

HERTZOG, Anne, « Tourisme de mémoire et imaginaire touristique des champs de bataille », in *Via Tourism Review*, 1, 2012.

JEAN, Yves, PERIGORD, Michel, *Géographie rurale, La ruralité en France*, Armand Colin, 2017.

MATHIS, Denis, « « Quand l'armée s'en va ». Approche géohistorique des restructurations des espaces militarisés : l'exemple du sud mosellan », in *Revue Géographique de l'Est*, vol.51, 1-2, 2011.