

# Unis pour "Faire Face"



**Armée de l'air :**  
**une approche sociétale responsable**  
**ou**  
**comment œuvrer différemment/simplement**  
**(en complément des dispositifs ministériels pré existants)**  
**en faveur de la jeunesse et de la citoyenneté ?**

Lt-col Stéphane Mons (BAAN)

## Sommaire

- **Approche sociétale responsable**
  - Contexte ;
  - Besoins/nécessités prégnant(e)s ;
- **Contribution substantielle aux dispositifs ministériels pré existants**
  - Cartographie ;
  - Constats et problématiques rencontrées ;
  - Pistes d'évolution ?
- **Vision du CEMAA à court terme**
  - **Priorité aux actions actuelles portée nationale et développement Service civique ;**
  - **Généralisation du Tutorat du Brevet d'initiation aéronautique à tous les sites air ;**
  - **Réflexion prospective => autres actions structurantes (mise en œuvre simple).**

## Approche sociétale responsable : contexte

- **Plan « Egalité des chances »**, 2007 ;
- **Plan « Priorité Jeunesse »**, 2013 ;
- **Grande mobilisation de l'Ecole** pour les valeurs de la république, 2015.

## Approche sociétale responsable : besoins/nécessités prégnant(e)s

- **Recrutements importants :**
  - Active : 2 000 aviateurs / an, dans plus de 50 métiers ;
  - Réserve opérationnelle : Plan Réserves 2019 → un afflux de plus de 1 300 aviateurs ;
  - Réserve citoyenne et CBSP : réservoirs de forces qui n'aspirent qu'à davantage être sollicités par l'autorité militaire ;
- **Actions rayonnement, communication et influence, notamment (à destination des jeunes) :**
  - Réponse aux zones à faible implantation « air » ;
  - Susciter chez nos contemporains une communauté de destin avec les acteurs de la défense → lien armée-Nation est l'affaire de tous ; nous sommes tous des ACTEURS CITOYENS et chaque aviateur/personnel civil air est un AMBASSADEUR DE LA CITOYENNETE.

## Contribution substantielle aux dispositifs ministériels pré existants : cartographie de l'existant

DISPOSITIFS		NATURE	PUBLIC CIBLE	PERIODICITE	2015		
					VOLUMES	AUTRES COUTS	COUTS (RCS) RESERVE
Action n° 1 PEC	CADETS DE LA DEFENSE	Activités sportives, ludiques, pratiques et pédagogiques axées sur la découverte des armées, de ses métiers et de la Défense	Prioritairement les jeunes scolarisés de la troisième, volontaires.	Bimensuelle (environ 14 séances, soit 80 H). Camp d'été (5 jours)	96 jeunes sur 4 bases aériennes	73 000 €	120 J/A pour 24 ESR
	CLASSES DEFENSE ET SECURITE GLOBALES	Echanges réguliers entre une classe et une unité militaire (avec une visite annuelle de l'unité)	Le dispositif s'adresse en priorité aux collégiens, voire à des primaires en difficultés sociales et risques de décrochage, scolarisés notamment en secteur d'éducation prioritaire.	En début d'année scolaire (de septembre à juin)	810 jeunes sur 19 sites air	10 100 €	
Action n° 2 PEC	LYCEES DE LA DEFENSE	Elargir les modalités d'accès à des jeunes méritants issus de milieux défavorisés	Prioritairement tous élèves du Secondaire issus de milieux modestes.	En début d'année scolaire (de septembre à juin)	51 G3/20 CPES (EPA749)	127 000 €	
Action n° 3 PEC	TUTORAT	Accompagnement, par des élèves officiers, de lycéens de bon niveau issus de milieux défavorisés.	Prioritairement tous élèves du Secondaire, dès lors qu'ils ressortent d'une zone d'éducation prioritaire.	Bimensuelle (environ 14 séances, soit 80 H).	35 élèves en seconde, 26 en Première et 19 en Terminale (Salon-de-Provence)		
Action n° 4 PEC	FORMATIONS QUALIFIANTES/DIPLOMANTES	Stages professionnels dans des structures militaires. Certains sont gratifiés et d'autres rémunérés.	Tous les élèves de niveau quatrième et troisième à BAC + 7, voire plus	3 à 5 j. pour les plus courts et jusqu'à 6 mois pour les plus longs.	1644 stagiaires pour l'ensemble des sites air	50 392 € pour 32 stages gratifiés	
Action n° 5 PEC	PERIODES MILITAIRES D'INITIATION OU DE PERFECTIONNEMENT A LA DEFENSE NATIONALE	Sensibilisation à la citoyenneté, aux enjeux et missions de la Défense, avec découverte du milieu militaire lors des PMI et une instruction militaire élémentaire lors des PMP	Tout français âgé de 16 à 30 ans et reconnu aptes par le service de santé des armées.	PMI = 7 jours ; PMP = 5 jours ; FMIR = 5 jours + 20 jours	Cible 910 PMI et 815 PMP (804 PMI réalisés et 770 PMP réalisés)	534 498,27€	2 568 JETP pour 225 ESR
Action n° 6 PEC	PARTENARIATS : VILLE-VIE-VACANCES	Programme à caractère sportif, éducatif et culturel en faveur de la mixité sociale et de l'accès à la citoyenneté.	Tous les jeunes, volontaires ou non, de zones d'éducation prioritaire ou de milieux défavorisés, sélectionnés par des associations et autres institutions de terrain.	Durée de 5 jours max durant la période estivale des vacances scolaires	Dispositif mis en sommeil au sein du Ministère		
	PARTENARIATS : PERMIS-SPORT-EMPLOI	Programme de réinsertion et de formation vers l'accès à un emploi durable (6 à 12 mois)		Programme au sein des armées de 9 jours max. en avril ou mai	70 stagiaires sur 2 bases aériennes		
JOURNEE DEFENSE ET CITOYENNETE		Parcours citoyen composé du recensement, d'un enseignement de défense et de la JDC.	Tous les garçons et les filles entre la date de recensement et l'âge de 18 ans.	Une journée post recensement et ce tout au long de l'année.	211 600 jeunes pour les sessions animées par a minima 1 militaire "air"	Indemnités : 181 424 €	Indemnités : 99 9443,28 € Convocations : 201 795 € Pour 172 ESR
ENSEIGNEMENT DU BREVET D'INITIATION AERONAUTIQUE		Participe à la découverte des métiers de l'aéronautique militaire	L'examen est ouvert à tous, mais reste plus adapté aux lycéens de par le niveau de connaissances qu'il requiert des élèves.	60 h. pour 5 modules et ce tout au long de l'année scolaire	400 jeunes touchés par 9 bases aériennes	Non connu ce jour	Expérimentation en cours Données non disponibles
CADETS DE L'AIR		Adossés aux PMIP-DN, participe à la découverte des métiers de l'aéronautique militaire	Tout français âgé de 16 à 18 ans, membres d'un aéro-club et reconnu aptes par le service de santé des armées.	PMI = 7 jours ; PMP = 5 jours ; FMIR = 5 jours + 20 jours	Cible à 51, réalisés 25		2 568 JETP pour 225 ESR
JOURNEE SPORT ARMEES JEUNESSE		Renforcer le lien armée-jeunesse à travers le vecteur « sport »	Tous les élèves scolarisés dans l'enseignement primaire et secondaire.	1 journée par an (début octobre)	3 040 jeunes accueillis sur 19 sites air		

## Contribution substantielle aux dispositifs ministériels pré existants : constats et pb rencontrés

### - **Constats :**

- Dispositifs assez complets → tous les âges ;  
→ tous les cursus académiques/professionnels ;  
→ toutes les conditions sociales (mixité et cohésion) ;
- Non complémentarité des actions → manque de continuité dans la diffusion des messages ;
- Répartition géographique → tout hexagone et DOM COM ;
- Mise en œuvre → certains freins (mission opérationnelle unités, contraintes financières, lisibilité de la part des jeunes, visibilité insuffisante/confidentielle, etc.) ;

### - **Problématiques rencontrées :**

- Très (trop ?) grande diversité des dispositifs → induit une certaine dispersion qui nuit en termes de lisibilité des jeunes et des médias que de visibilité politique ;
- Ne couvre pas la totalité d'une classe d'âge → 40 000 jeunes sur une classe d'âge (800 000 individus) = intégration sociale marginale ;
- JDC → nécessité de recentrer pour les ADS les modules uniquement aux questions de défense (journée défense) ; les autres seraient traités lors du parcours citoyen en milieu scolaire (journée citoyenne).

## Contribution substantielle aux dispositifs ministériels pré existants : pistes d'évolution

- Dispersion : fixer des priorités et se concentrer sur des actions structurantes ;
- Communication = pack (flyers et affiches) ;
- Recherche de moyens financiers/soutiens de sources diverses = suite à la non mise en place de crédits dédiés lors de la mise en œuvre du PEC en raison de contraintes budgétaires, des solutions en central comme en local peuvent être trouvées. Ainsi, l'Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances subventionne certains projets, à l'instar de certains élus et autres acteurs institutionnels ;
- Essaimage hexagonal d'une action initialement à influence locale, dès lors qu'elle a été éprouvée et reconnue structurante pour la jeunesse ;
- Repenser notre mode d'encadrement → la Formation par l'engagement (formations initiales et continues) devient le futur modèle. Il s'agit de l'ITERATION CITOYENNE.
- Rôle social de l'AA repose essentiellement sur la diffusion des valeurs attachées aux aviateurs et à ses métiers ; s'écarter de ces fondamentaux en intégrant d'autres dispositifs comporte le risque de constater à la fois un gain nul ou très limité en termes de notoriété et une moindre adhésion du personnel.

## Vision du CEMAA à court terme :

- **Priorité aux actions actuelles à visée nationale :**
  - les Périodes militaires d'initiation ou de perfectionnement à la défense nationale (1450) => FMIR = réservistes ;
  - Les Formations qualifiantes ou diplômantes (plus de 2 000 jeunes) ;
  - Les Journées défense citoyenneté (225 000 jeunes).
  
- **Développement du service civique :**
  - Volonté du PR => mission spécifique pour les ADS ;
  - Cible annuelle à rallier par les ADS = 150 000 ;
  
  - Uniquement sur volontariat (18-25 ans) ;
  - Aucun prérequis ..... n'est requis ;
  - Souplesse d'intégration (missions d'intérêt général) dans un large spectre de domaines (8) ;
  - Contrainte financière (pour les ADS = 106,31 €/mois) supportable (?)

## Vision du CEMAA à court terme :

- Généralisation du Tutorat dans le cadre du Brevet d'initiation aéronautique

Diplôme français gratuit sanctionnant culture générale dans domaine aéronautique.

Examen ouvert à tous (dés 13 ans), mais reste plus adapté aux lycéens de par le niveau de connaissances requis. Il s'adresse aussi bien aux passionnés d'aviation, qu'aux futurs ingénieurs aéronautiques ou aux simples curieux.

Le BIA est un vecteur essentiel de la politique académique pour faciliter les orientations vers les formations débouchant sur les métiers de l'aéronautique.

Tutorat ? = s'impliquer dans des actions visant à favoriser le renforcement des liens entre les milieux scolaires et de l'aéronautique ;

En concertation avec l'académie et dans le cadre d'un partenariat, les tuteurs (unité navigante) dispensent cours BIA au sein des établissements scolaires ou universitaires proches de leur unité (autorisés par le rectorat pour former au BIA) et participent avec chaque direction d'établissement à organisation activités de découverte du monde aéronautique (visites unités en enceinte air, visites d'aéroclubs, forums, etc.), pouvant aller jusqu'au vol à bord d'un avion militaire, ou civil piloté par un aviateur.

## Vision du CEMAA à court terme :

- Généralisation du Tutorat dans le cadre du Brevet d'initiation aéronautique

Enseignement est planifié sur une année scolaire (les mercredis après-midi prioritairement) et en bénéficie des tuteurs sélectionnés par leur établissement ;

Tuteurs n'ont pas vocation à se substituer aux cadres référents du BIA issus du corps enseignant ; Ils représentent des aînés qui ont concrétisé leur vœu d'embrasser une carrière dans l'aéronautique.

Ces tuteurs agissent dans le cadre de la Formation par l'engagement et sont sous la responsabilité d'un cadre référent détenant le certificat d'aptitude à l'enseignement aéronautique (CAEA).

La base aérienne de Salon-de-Provence fait référence en matière de qualité de supports de cours.

Il faut *a minima* un partenariat par formation administrative support d'unités aéronautiques avec le rectorat académique dans le ressort duquel les cours BIA seraient dispensés par les officiers/tuteurs des dites unités.

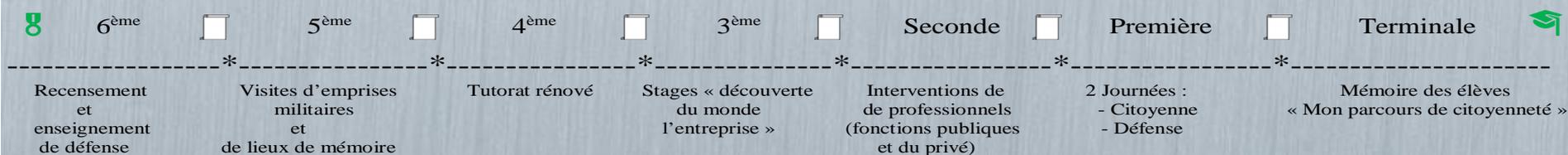
Dans les « déserts militaires air » l'ANORAA et l'ANSORAA prennent le relai.

**Réflexion prospective → autres actions structurantes (mise en œuvre simple)**

- **Cadets de l'air (pour un jeune détenant le BIA) :**
  - **Dispositif adossé à celui des PMIP-DN pour un site air disposant d'une unité à vocation aéronautique (contingenté à 3 jeunes par site air) ;**
  
- **Atelier défense et sécurité globales ;**
  - **Projet pédagogique mis en œuvre par 1 collège et 2 cités scolaires de Cambrai avec la base aérienne de Villacoublay ;**
  
- **Dispenses de matières (par des aviateurs) dans le cadre d'un projet pédagogique :**
  - **Première réalisation avec 17 officiers de la base aérienne de Nancy et ce, en partenariat avec 4 collèges et 11 lycées (public/privé) de l'académie Nancy/Metz ;**
  
- **Témoignages divers notamment en classe de Seconde :**
  - **Etape académique d'exploration et de détermination ;**
  
- **Visite d'emprises militaires et de lieux de mémoire ;**
  - **Exemple avec les Journées portes ouvertes et la Journée des Aviateurs (2014) ;**

## Réflexion prospective → utopie ou réalité ?

- Rédaction d'un Mémoire relatif à la citoyenneté et le devoir de défense en classe de Terminale (comptant dans la note d'histoire) ?
- L'avenir n'est-il pas au continuum citoyen sur toute la scolarité ?



- Questions ;
- PPT ;
- Plan air dédié jeunesse-égalité des chances ;
- Précisions diverses et variées ;

**[stephane.mons@intradef.gouv.fr](mailto:stephane.mons@intradef.gouv.fr)**

(en poste jusqu'au 31 août 2017)