

Enseignement moral et civique

Cycle 4, niveau préconisé : classe de troisième

Dimension "Le jugement : penser par soi-même et avec les autres"

Thème "Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension"

Connaissances, capacités et attitudes visées

Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne

Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits

BO spécial n°6 du 25 juin 2015

1. Sens général de la dimension

Les quatre dimensions (sensible, normative, cognitive et pratique), qui définissent la "*culture morale et civique*" dans les *Principes généraux* du programme d'EMC du cycle 4, sont liées entre elles et se travaillent parallèlement (BO spécial n°11 du 26 novembre 2015).

Selon les objectifs de formation fixés par le programme, la dimension du jugement doit permettre plus spécifiquement d'acquérir les outils intellectuels nécessaires pour "*développer des aptitudes à la réflexion critique*". Les mises en situation (débats, dilemmes moraux, construction d'argumentaires, discussions dites à visée philosophique etc.) sont encouragées pour amener à confronter les différents points de vue de chacun à ceux des autres, de manière organisée et argumentée. Les élèves acquièrent ainsi progressivement la capacité à "*différencier leur intérêt particulier de l'intérêt général*".

La dimension du jugement travaillée en EMC contribue ainsi directement à l'acquisition du troisième objectif de connaissances et de compétences du domaine 3 du socle commun, à savoir "*la réflexion et le discernement*".

Le BO du 31 mars 2015, qui définit le socle, liste les savoirs, les savoir-faire et les attitudes visés par cet objectif : "*L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation. Il comprend les choix moraux que chacun fait dans sa vie ; il peut discuter de ces choix ainsi que de quelques grands problèmes éthiques liés notamment aux évolutions sociales, scientifiques ou techniques. L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif. Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres. Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté, il distingue son intérêt particulier de l'intérêt général. Il met en application et respecte les grands principes républicains*".

2. Problématique de la rubrique

Le programme envisage les problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et les causes des conflits en lien avec l'étude des libertés fondamentales et des droits fondamentaux de la personne. Il articule par ailleurs ces thématiques liées à la défense avec un questionnement sur les tensions qui peuvent exister entre les valeurs de la République, en particulier la liberté et l'égalité.

De ce fait, il s'agit de conduire les élèves à s'interroger d'une part sur les valeurs qu'un Etat démocratique et républicain comme la France prétend défendre ou promouvoir lorsqu'il décide d'un conflit ou le subit, et d'autre part sur les valeurs qui sont mises en danger par le déclenchement d'un conflit ou par sa gestion.

3. Articulation avec la dimension

Le travail sur cette thématique est l'occasion d'amener les élèves à dépasser les représentations simplistes et moralisatrices qu'il est fréquent d'avoir encore à l'esprit à leur âge sur la guerre et la paix. L'étude sérieuse des causes des conflits résistant résolument à toute analyse manichéenne, elle permet aux élèves d'accéder à une forme de complexité et contribue ainsi à aiguïser leur sens critique en les faisant réfléchir sur des questions géopolitiques ou mémorielles sensibles, pour lesquelles il ne saurait y avoir ni réponses univoques ni solutions simples.

4. Eléments de mise en œuvre

L'inscription de ces questions dans la dimension du jugement ainsi que les exemples de pratiques de classe proposées conduisent à privilégier des démarches didactiques et pédagogiques reposant sur l'exercice du débat contradictoire.

Parmi un champ très vaste de possibles pour traiter ces thématiques traitant de problématiques ayant trait à l'éducation à la défense, on proposera ici deux pistes d'entrée :

- En traitant la mémoire comme objet d'histoire, il est possible de questionner les causes des grands conflits contemporains et comment les valeurs de la République, dont on rappellera particulièrement à cette occasion la vocation universelle, ont été mises en jeu au moment de leur déclenchement, au cours de leur déroulement et lors de leur résolution.

Des liens explicites avec le programme d'histoire de 3^{ème} peuvent être alors établis avec profit. Dans la mesure où celui-ci est en grande partie centré sur l'étude du thème de la guerre du début du XX^{ème} siècle à nos jours, on trouvera là de multiples possibilités de susciter des interrogations morales et civiques sur des conflits au sujet desquels les élèves auront déjà acquis des connaissances dans le cadre de leur cours d'histoire (Thème 1 "*L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales de 1914 à 1945*", Thème 2 "*Un monde bipolaire au temps de la guerre froide*" et "*Enjeux et conflits dans le monde depuis 1945*").

- Dans une optique géopolitique, en lien avec la compréhension des grands principes qui régissent la Défense nationale étudiés dans le cadre de la dimension de l'engagement au sein du programme, les conflits dans lesquels la France est engagée aujourd'hui au nom de la lutte contre le terrorisme international, les actes terroristes eux-mêmes perpétrés sur le territoire national et les politiques de sécurité conduites pour y répondre, suscitent de vifs débats d'opinion et de société, mettant clairement en tension les valeurs de liberté et d'égalité.

Sans entrer dans une complexité excessive et en usant des préventions nécessaires lorsqu'on aborde des questions sensibles en classe, ces questions peuvent par exemple donner lieu à l'exercice de débats contradictoires, qu'on prendra soin de régler et de préparer en amont par des recherches appropriées.

5. Ecueils à éviter

- Etudier les problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et les causes des conflits pour eux-mêmes, sans les articuler avec un véritable questionnement et sans engager des échanges argumentés sur les valeurs que ces thématiques interrogent.

- Approcher les problèmes de la guerre et de la paix et les causes des conflits d'une manière qui ne laisse pas place à la compréhension de la complexité des situations ainsi qu'à celle des motivations des acteurs impliqués. A l'inverse, étudier ces thématiques sous l'angle d'un relativisme absolu des valeurs, qui conduirait alors à rendre légitime l'inacceptable au lieu d'essayer de l'expliquer et d'en comprendre les causes.
- Envisager ces questions sous la forme d'un exposé purement géopolitique qui n'envisagerait à aucun moment le point de vue de l'élève, qui doit avoir la possibilité, à travers cette thématique, d'exprimer des interrogations d'ordre éthique.

6. Pour aller plus loin

Références bibliographiques

- Tristan Lecoq *Comprendre la Guerre*, Portail national d'histoire-géographie, site Eduscol, juin 2015.
- Site du Centre Thucydide de l'Association française de relations internationales (AFRI)
<http://www.afri-ct.org/>

Glossaire

Conflit : il se définit comme est une tension de toute nature (armée, économique, sociale, politique) et ne se confond pas seulement avec la guerre (conflits d'aménagement, d'usage, d'intérêt, de valeurs). Il fonctionne souvent par échelles emboîtées, résulte de causes complexes et mobilise de multiples acteurs.

Tension entre la liberté et l'égalité : la question de la difficulté à concilier les valeurs de liberté et d'égalité dans un système démocratique est récurrente depuis que Tocqueville l'a soulevée dans son œuvre en se demandant si l'égalité des conditions était compatible avec l'exercice de la liberté. Si cette interrogation fondamentale est d'abord d'ordre social, le programme invite à la décliner sur d'autres registres, en lien avec l'ensemble des libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne et avec les problèmes de la paix et de la guerre et les causes des conflits.